Npuls

npuls.nl



Overzicht basiscompetenties en competentiegebieden, inclusief competenties digitaal toetsen.

Handvat voor een toekomstgericht netwerk van docentondersteuning

Oplegger

Overzicht basiscompetenties en competentiegebieden, inclusief competenties digitaal toetsen.

Handvat voor een toekomstgericht netwerk van docentondersteuning

Op deze uitgave is de Creative Commons ShareAlike Naamsvermelding 4.0-licentie van toepassing. Maak bij gebruik van dit werk vermelding van de volgende referentie: Vogel, D.Y.S., Timmer-Hekhuizen, M.J.D., Papavoine, F., Stumpel, N.J.C., van As, M. (2025), Heikamp, G.J., van Meenen, I. (2026), Competentieprofiel voor netwerk docentondersteuning in het vervolg-onderwijs, inclusief competenties digitaal toetsen. Utrecht: Npuls.

Basiscompetenties en competentie-gebieden, inclusief competenties digitaal toetsen

Docentondersteuning in het vervolgonderwijs speelt een steeds belangrijkere rol in onderwijs-innovatie, -advies en -uitvoering. Door ontwikkelingen zoals digitalisering en veranderende onderwijsvormen werkt docentondersteuning steeds vaker als een netwerk van verschillende rollen en expertises. Dit vraagt om een gedeeld en helder beeld van de competenties die docentondersteuners nodig hebben.

Het *Competentieprofiel voor netwerk docentondersteuning in het vervolgonderwijs* beschrijft deze competenties uitgebreid. Deze oplegger biedt daarvan een compact en overzichtelijk samenvattend beeld. De oplegger is geen vervanging van het volledige rapport, maar bedoeld als praktisch handvat voor oriëntatie, gesprek en gezamenlijke duiding.

De oplegger laat zien dat het competentieprofiel is opgebouwd uit twee samenhangende lagen. De basiscompetenties vormen het gedeelde fundament onder het vak en zijn van belang voor alle docentondersteuners, ongeacht hun functie of werkcontext. Daarnaast heb je de specia-listische competentiegebieden die verschillende rollen binnen docentondersteuning typeren, zoals adviseren, coachen, didactisch versterken, innoveren en verbinden.

De samenhang tussen basiscompetenties en specialistische competentiegebieden maakt zichtbaar dat iedere docentondersteuner beschikt over een specialistisch profiel én een gedeelde basis binnen een toekomstgericht netwerk van docentondersteuning.

Competenties digitaal toetsen

Digitale toetsing is geen nieuw concept. Toch heeft digitaal toetsen de afgelopen jaren een sterke ontwikkeling en versnelling doorgemaakt. Digitale toetsplatforms, adaptieve toetsing, geautomatiseerde toetsanalyse en de opkomst van nieuwe technologieën bieden steeds meer mogelijkheden voor betrouwbare, valide en toegankelijke toetsing. De inzet van deze techno-logieën vraagt tegelijkertijd om specifieke kennis en vaardigheden op didactisch, technisch en organisatorisch vlak. Daarnaast is onder andere veiligheid, privacy en verantwoord gebruik ook een thema wat meegenomen dient te worden in het digitaal toetsontwerp.

Deze ontwikkelingen vragen om verschillende rollen en expertises binnen instellingen op het gebied van digitaal toetsen. Om deze expertise te kunnen vangen, zijn in deze oplegger de bestaande competentiegebieden aangevuld met competenties die specifiek zijn voor digitaal toetsen. Daarbij gaat het om het gebruik van digitale toetstechnologie en de verbinding met toetskwaliteit, didactiek, beleid, veiligheid, toegankelijkheid en innovatie. Op die manier biedt het profiel een kader voor de ontwikkeling en verdere professionalisering van docentonder-steuners op het gebied van digitaal toetsen.

Competentieprofiel voor netwerk docentondersteuning in het vervolgonderwijs

Het profiel is gericht op de gezamenlijke kracht van een netwerk docentondersteuning. Het netwerk docentondersteuning brengt met de individuele docentondersteuners de benodigde expertise in, wisselen competenties af, afhankelijk van context en vraag, en vullen elkaar aan. Zo blijft het profiel flexibel, breed toepasbaar en gericht op collectieve expertise.

Npuls



Verbinden over grenzen heen; bruggenbouwer

De verbindende rol van docentondersteuners; in een complexe onderwijsomgeving maken zij samenwerking mogelijk tussen afdelingen, disciplines en lagen. Het vertalen van beleid naar praktijk, bouwen van relaties en stimuleren van netwerkvorming. Dit vraagt om nieuwsgierigheid, sensitiviteit, strategisch inzicht en is gericht op verbinding.



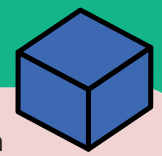
Strategisch en praktisch adviseren; adviseur

Beleid, innovatie en praktijk staan centraal. Het analyseren van ontwikkelingen, afwegen van belangen en vertalen van visies naar haalbare keuzes en strategieën. Ook hier is er beweging tussen alle niveaus en vraagt het om scherpe analyse, communicatie en het schakelen tussen perspectieven, met gebruik van evidence-informed inzichten.



Begeleiden professionele ontwikkeling; coach

Ondersteuning van docenten en teams in hun professionele groei als focus. Het stimuleren van leerprocessen, reflectie en eigenaarschap, met aandacht voor didactiek, pedagogiek en technologie is essentieel. Dit gebeurt vanuit gelijkwaardigheid, procesbegeleiding en vertrouwen.



Versterken onderwijskwaliteit met didactiek; didacticus

Ontwerpen en verbeteren van leeromgevingen door didactische inzichten te verbinden met praktijk en technologie. Met aandacht voor student en leerproces wordt, gebruikmakend van evidence-informed inzichten, gewerkt aan leeractiviteiten, curricula en toetsing die bijdragen aan inclusief, effectief en toekomstgericht onderwijs.



Richting geven aan onderwijsvernieuwing; innovator

Het vertalen van trends en behoeften naar concrete kansen voor toekomstgericht onderwijs is de kern. Bewegen tussen beleid, praktijk en technologie, inspireren en het bouwen van netwerken, helpt teams vernieuwing structureel en duurzaam vorm te geven.



Basiscompetenties

Alle docentondersteuners delen basiscompetenties. Deze vormen het fundament en maken samenwerking en wendbaarheid mogelijk. Het gaat om onderwijskundige principes, digitale geletterdheid, technologische basiskennis, samenwerking, reflectie, communicatie en professionele houding. Een docentondersteuner kan zich verdiepen in één of meerdere competentiegebieden, altijd in combinatie met deze gemeenschappelijke basis.

Meer informatie: Het rapport is te vinden op de kennisbank van Npuls.

Tabel 1 Basiscompetenties, het fundament van de positie van de docentondersteuner, opgesplitst in kennis, vaardigheden en attitude

Basiscompetenties		
Kennis	**Vaardigheden**	**Attitude**
- Beschikt over basiskennis van digitale vaardigheden en inzicht in actuele ontwikkelingen in leertechnologie. - Heeft inzicht in de rol van technologie bij het ondersteunen van leren en onderwijsverbetering. - Heeft de basiskennis van didactische en pedagogische begrippen die nodig is om samen te werken met docent en overige onderwijsprofessionals. - Kent organisatiecultuur en besluitvormingsprocessen binnen de instelling. - Heeft inzicht in *evidence-informed* werken en het gebruik van relevante databronnen. - Ziet in hoe taken en rollen verdeeld zijn binnen en tussen ondersteunende teams, onderwijsteams en management. - Begrijpt de eigen rol en bijdrage in relatie tot andere ondersteuners, docenten en beleidsmakers.	- Werkt effectief samen met collega's, docenten, management en externe partners. - Verbindt mensen en ideeën door netwerkgericht te denken en te handelen. - Communiceert helder en doelgericht met verschillende doelgroepen. - Past zich aan bij veranderingen in technologie, beleid en organisatie. - Toont eigenaarschap in het gebruiken én delen van digitale toepassingen voor onderwijs. - Ondersteunt collega's bij het kiezen en effectief inzetten van digitale leeromgevingen. - Stelt gerichte vragen, reflecteert op eigen handelen en benut feedback actief. - Ondersteunt leer- en ontwikkelprocessen bij anderen én zichzelf.	- Toont professionele betrokkenheid en neemt verantwoordelijkheid voor kwaliteit. - Is samenwerkingsgericht, toegankelijk en stimuleert kennisdeling. - Werkt adaptief en wendbaar, ook bij onzekerheid of complexiteit. - Heeft een lerende en reflectieve houding en is gericht op persoonlijke en collectieve groei. - Denkt verbindend en ziet het grotere geheel van onderwijsontwikkeling. - Is sensitief voor context, cultuur en diversiteit binnen de organisatie. - Neemt initiatief in het verkennen en benutten van nieuwe digitale mogelijkheden. - Laat in het eigen handelen bewust en doelgericht gebruik van technologie zien.



Basiscompetenties		
Kennis	**Vaardigheden**	**Attitude**
- Beschikt over basiskennis van valide en betrouwbare toetsing. - Kent wet- en regelgeving rondom AVG en instellingsbeleid rondom data bij toetsing - Kent het beleid van instelling rondom AI en koppelt deze aan de veilige inzet van AI tijdens toetsing. - Kent risico's en mogelijkheden van AI bij toetsing. - Heeft kennis van proctoring en nieuwe vormen van online toezicht bij digitale toetsing, en begrijpt de mogelijkheden, beperkingen en randvoorwaarden van deze toepassingen.	- Kan toetsapplicaties beoordelen op het gebied van veiligheid, gebruik en toegankelijkheid - Is in staat mogelijke risico's te signaleren (zoals fraude) bij digitale toetsing en treft daarbij passende maatregelen. - Ondersteunt collega's in het gebruik van toetsapplicaties - Adviseert collega's op het gebied van het veilig inzetten van AI bij toetsing. - Kan de continuïteit en veiligheid van digitale toetsing bewaken door adequaat te handelen bij technische storingen, systeemuitval en andere risico's tijdens de toetsafname. - Is in staat om toetsplatforms en leerbeheersystemen (LMS) te gebruiken en deze effectief in te zetten ter ondersteuning van digitale toetsing. - Kan docenten en studenten vóór, tijdens en na digitale toetsen ondersteunen bij technische vragen en problemen.	- Handelt ethisch, transparant en verantwoordelijk binnen het toetsproces, waarbij publieke waarden zorgvuldig worden afgewogen. - Toont eigenaarschap voor de gehele toetsketen en zet zich actief in voor eerlijke toetsing en gelijke kansen voor alle studenten. - Stelt zich lerend en kritisch op ten aanzien van toetsing en is bereid eigen aannames en werkwijzen bij te stellen op basis van feedback en nieuwe ontwikkelingen.

Tabel 2 Competentiegebied: verbinden over grenzen heen, opgesplitst in kennis, vaardigheden en attitude

Competentiegebied: verbinden over grenzen heen; bruggenbouwer		
Kennis	**Vaardigheden**	**Attitude**
- Weet hoe samenwerking over grenzen werkt - Heeft begrip van verschillende vakgebieden, culturen en hoe organisaties denken en werken. - Begrijpt *evidence-informed* onderwijsinnovatie, technologische ontwikkelingen en de contextuele kansen en beperkingen daarvan. - Kent manieren om effectief samen te werken in netwerken of met verschillende belanghebbenden. - Begrijpt communicatievormen, analysemodellen en strategische dynamieken binnen en tussen organisaties. - Is bekend met digitale samenwerkingstools en hoe deze effectief kunnen worden ingezet voor kennisdeling en netwerkvorming.	- Herkent verschillen in perspectieven, belangen en werkwijzen, en weet deze doelgericht te benutten. - Past kennis aan en vertaalt deze naar nieuwe situaties en contexten. - Werkt effectief samen en communiceert in interdisciplinaire en interculturele omgevingen. - Verbindt en integreert uiteenlopende of tegenstrijdige informatie tot bruikbare inzichten en oplossingen. - Gebruikt digitale tools bewust en doelgericht ter versterking van samenwerking, kennisdeling en leeromgevingen. - Initieert en begeleidt netwerken, leergemeenschappen en samenwerkingen tussen teams of instellingen met verschillende achtergronden.	- Zet zich in om mensen, ideeën en werelden met elkaar te verbinden. - Zet zich actief in voor inclusieve samenwerking en kennisdeling. - Staat open voor andere ideeën en manieren van werken. - Waardeert verschillen in denken, doen en cultuur. - Is nieuwsgierig en wil blijven leren over complexe vraagstukken. - Blijft flexibel en veerkrachtig, ook bij spanning of onzekerheid. - Staat open voor reflectie en leert graag van anderen. - Denkt scherp, en heeft oog voor heldere communicatie. - Heeft vertrouwen in het eigen vermogen om samenwerking op gang te brengen.



Competentiegebied: verbinden over grenzen heen; bruggenbouwer		
Kennis	**Vaardigheden**	**Attitude**
- Heeft kennis van de verschillende stakeholders die betrokken zijn bij digitale toetsing, zoals examencommissies, docenten, ICT-afdelingen en applicatieleveranciers, en begrijpt hun rollen en verantwoordelijkheden binnen het toetsproces. - Heeft kennis van de manier waarop deze stakeholders met elkaar samenwerken binnen de context van digitale toetsing en begrijpt de dynamiek en afhankelijkheden tussen deze partijen. - Heeft kennis van relevante (inter)nationale samenwerkingscommunities en netwerken op het gebied van digitale toetsing en begrijpt hun functie in kennisdeling en kwaliteitsontwikkeling.	- Onderhoudt proactief contact met externe partijen, zoals leveranciers van toets- en onderwijssystemen, en handelt daarbij verbindend en professioneel. - Is in staat om verschillende stakeholders rondom digitale toetsing met elkaar te verbinden en hen in dialoog te brengen om tot gezamenlijke afstemming en verbetering van toetspraktijken te komen.	- Neemt actief verantwoordelijkheid voor het onderhouden van en aansluiten bij landelijke en professionele netwerken op het gebied van toetsing. - Heeft een waarderende en open houding ten opzichte van verschillende perspectieven op digitale toetsing, waaronder didactische, technische, ethische en organisatorische invalshoeken, en ziet deze als complementair voor kwaliteitsverbetering.

Tabel 3 Competentiegebied: strategisch en praktisch onderbouwd adviseren, opgesplitst in kennis, vaardigheden en attitude

Competentiegebied: strategisch en praktisch adviseren; adviseur		
Kennis	**Vaardigheden**	**Attitude**
- Beschikt over kennis van onderwijsinnovatie, inclusief relevante ICT-toepassingen en digitale trends. - Heeft kennis van verandermodellen, implementatiestrategieën en veranderprocessen. - Kent de actoren, belangen en posities in organisaties. - Heeft kennis van relevantemethoden voor behoefteanalyse en belangenafweging. - Herkent ontwikkelingen binnen het vervolgonderwijs. - Kent methoden voor procesanalyse en continue verbetering.	- Adviseert en begeleidt onderwijsinnovatie, waarbij technologie als versterkend middel wordt ingezet. - Signaleert trends en ontwikkelingen in onderwijs en ICT en anticipeert daarop. - Analyseert stakeholders, hun belangen en dynamiek; herkent conflicten en krachtenvelden. - Voert behoefteanalyses uit en formuleert vraagstukken helder. - Onderbouwt adviezen met praktijkkennis en *evidence-informed* (onderwijs)onderzoek. - Draagt bij aan de analyse van veranderprocessen en het inschatten van impact. - Gebruikt passende verandermethodes met oog voor weerstand en succesfactoren. - Signaleert procesverbeteringen en ondersteunt implementaties. - Brengt informatie helder en begrijpelijk over, zowel mondeling als schriftelijk. - Stelt scenario's en toekomstverkenningen op, aan de hand van beleidstrends.	- Heeft een proactieve, oplossingsgerichte en resultaatgerichte houding. - Reflecteert, staat open voor feedback en is lerend ingesteld. - Is analytisch en kritisch, met oog voor nuance. - Staat open voor verschillende adviesstijlen en past deze aan op de situatie. - Toont zorgvuldigheid in analyse, afweging en rapportage. - Is mensgericht en verbindend in samenwerking met stakeholders. - Communiceert goed, gericht op vertrouwen en transparantie.



Competentiegebied: strategisch en praktisch adviseren; adviseur		
Kennis	**Vaardigheden**	**Attitude**
- Heeft kennis van implementatieprocessen van toetsapplicaties en begrijpt welke organisatorische, technische en didactische randvoorwaarden vervuld moeten zijn voordat implementatie binnen een onderwijsinstelling mogelijk is. - Heeft kennis van de randvoorwaarden die bepalend zijn voor de kwaliteit, haalbaarheid en geschiktheid van verschillende toetsvormen binnen uiteenlopende onderwijscontexten. - Heeft kennis van juridische aspecten van toetsing, waaronder regelgeving rondom toetsafname, privacy en fraude, - Is op de hoogte van methoden voor fraudedetectie. - Heeft kennis van de samenhang tussen toetsvisie, toetsbeleid en de inrichting en werking van toetsapplicaties, en begrijpt hoe deze elementen elkaar wederzijds beïnvloeden. - Heeft kennis over het verbeteren van toegankelijkheid van toetsen.	- Is in staat om onderbouwd advies te geven over de keuze van passende toetsvormen, afgestemd op leerdoelen, context en kwaliteitscriteria. - Kan adviseren over de opbouw van toetsen en het uitvoeren van toetsanalyses, met als doel de kwaliteit en bruikbaarheid van toetsing te verbeteren.	- Handelt vanuit de overtuiging dat toetsapplicaties en toetsvormen altijd in lijn moeten zijn met de toetsvisie van de onderwijsinstelling en bewaakt deze samenhang actief in de praktijk. - Blijft continu op de hoogte van ontwikkelingen in het toetslandschap en neemt een proactieve houding aan in het signaleren en vertaald deze ontwikkelingen naar relevante gespreksonderwerpen en naar de eigen praktijk. - Neemt bij toetsingsvraagstukken een onafhankelijke, kritische houding aan en maakt een zorgvuldige afweging van onderwijskundige, organisatorische, technische, juridische en ethische factoren.

Tabel 4 Competentiegebied: professionele ontwikkeling begeleiden, opgesplitst in kennis, vaardigheden en attitude

Competentiegebied: begeleiden professionele ontwikkeling; coach		
Kennis	**Vaardigheden**	**Attitude**
- Is bekend met didactische principes en pedagogische modellen. - Heeft kennis van coachingsmethodieken en gespreksvoering. - Heeft kennis van professionele ontwikkeling en veranderprocessen. - Kent de onderwijspraktijk binnen verschillende contexten (mbo/hbo/wo). - Heeft basiskennis van technologische toepassingen ter ondersteuning van leren.	- Coacht docenten en overige onderwijsprofessionals in reflectie, het stellen van leerdoelen en het versterken van onderwijskundig handelen. - Adviseert over effectieve onderwijsvormen en passende inzet van technologie. - Signaleert didactische knelpunten en denkt mee in innovatieve oplossingen. - Begeleidt docenten en overige onderwijsprofessionals gericht op blijvende integratie van onderwijsapplicaties in hun onderwijspraktijk. - Begeleidt leerprocessen zonder over te nemen; werkt vanuit gelijkwaardigheid. - Past coachende gespreksvoering effectief toe; herkent grenzen tussen coachen, adviseren en instrueren. - Stimuleert eigenaarschap bij docenten.	- Is toegankelijk, motiverend en ondersteunend. - Stimuleert groei en ontwikkeling; is onderzoekend, reflectief en lerend, ook op eigen handelen. - Is oplossingsgericht en praktijkbewust. - Werkt faciliterend en gelijkwaardig samen met docenten en overige onderwijsprofessionals. - Is flexibel en sensitief voor verschillen in context, ervaring en cultuur.



Competentiegebied: begeleiden professionele ontwikkeling; coach		
Kennis	**Vaardigheden**	**Attitude**
- Heeft specifieke kennis van de veelvoorkomende zorgen, spanningen en aandachtspunten rondom veilige en betrouwbare digitale toetsing en heeft de kennis hierop te acteren. - Heeft kennis van principes en mogelijkheden om toetsing toegankelijk te maken voor verschillende doelgroepen en weet hoe docenten hierin ondersteund kunnen worden.	- Is in staat om docenten te begeleiden bij het digitaliseren van hun toetsafname en hen te ondersteunen bij het maken van didactisch en technisch verantwoorde keuzes. - Kan docenten begeleiden en coachen bij complexe casussen rondom toetsing, waarbij wordt gezocht naar passende en context specifieke oplossingen. - Stimuleert docenten om kritisch te reflecteren op hun toetsvormen en toetsdata en neemt daarbij aspecten rondom ethiek, veiligheid en privacy in acht. - Kan docenten en studenten vóór, tijdens en na digitale toetsen ondersteunen bij technische vragen en problemen. - Stimuleert en ondersteunt onderwijsprofessionals bij de digitalisering van hun toetsen.	- Stelt zich nieuwsgierig, behulpzaam en zonder oordeel op bij vragen over toetsing en sluit aan bij de context, ervaring en ontwikkelbehoefte van docent of team op toetsgebied. - Werkt vanuit vertrouwen in het professionele vermogen van docenten en teams om hun eigen toetspraktijk te verbeteren en neemt hun verantwoordelijkheid voor toetsing niet over.

Tabel 5 Competentiegebied: onderwijskwaliteit versterken met didactiek, opgesplitst in kennis, vaardigheden en attitude

Competentiegebied: versterken onderwijskwaliteit met didactiek; didacticus		
Kennis	**Vaardigheden**	**Attitude**
- Heeft actuele kennis van onderwijskundige principes, leerpsychologie en didactische methoden. - Heeft kennis van *blended* en digitaal onderwijsontwerp. - Kent methoden voor curriculumontwikkeling en afstemming op leerdoelen. - Heeft begrip van het combineren van wetenschappelijke inzichten, praktijkervaring, contextkennis en publieke waarden bij het maken van didactische keuzes. - Kent relevante bronnen, databronnen (zoals leerdata, evaluatie- en praktijkgegevens) en good practices voor *evidence-informed* onderwijsverbetering. - Weet hoe contextfactoren invloed hebben op leerprocessen en didactische effectiviteit.	- Ontwerpt leeractiviteiten, curricula en professionaliseringstrajecten, en evalueert deze op basis van verschillende typen kennisbronnen. - Analyseert en vertaalt wetenschappelijke en praktijkinformatie naar onderbouwde didactische keuzes. - Adviseert over leerdoelen, toetsing en de inzet van didactische werkvormen en digitale middelen met onderbouwing uit onderzoek en praktijk. - Verbindt trends in onderwijs aan concrete onderwijsvraagstukken met aandacht voor bewijs en toepasbaarheid. - Ondersteunt onderwijsprofessionals bij het implementeren van *evidence-informed* verbeteringen. - Faciliteert gezamenlijke reflectie op complexe onderwijsvraagstukken.	- Is nieuwsgierig, kritisch en kwaliteitsgericht in het maken van didactische afwegingen. - Richt zich op vernieuwing en blijft zich ontwikkelen binnen het vakgebied. - Heeft gevoel voor inclusiviteit en leerbehoeften van diverse studentenpopulaties. - Werkt toegankelijk en samenwerkingsgericht met collega's. - Is gedreven om onderwijsontwerp en uitvoering duurzaam te versterken.



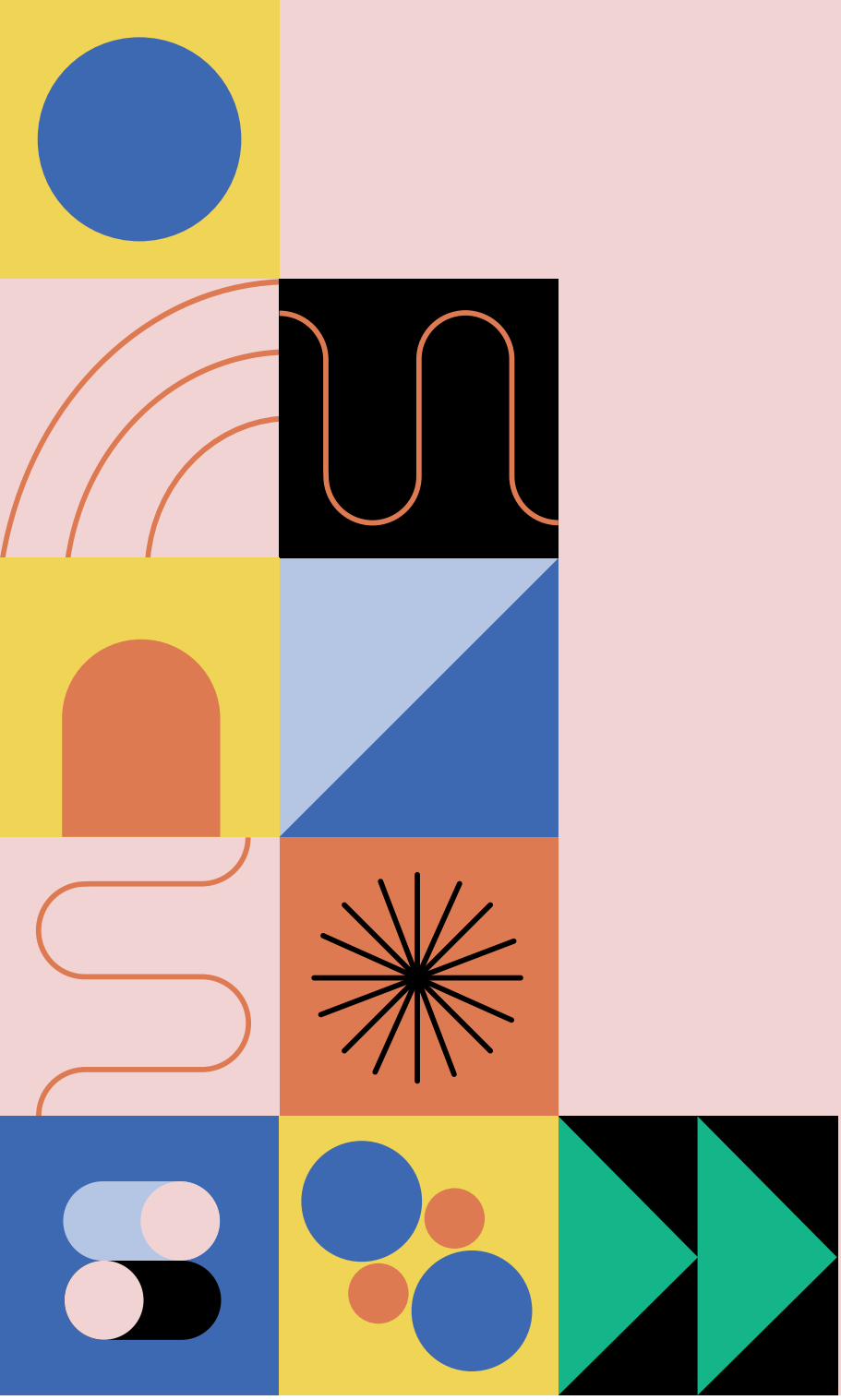
Competentiegebied: versterken onderwijskwaliteit met didactiek; didacticus		
Kennis	**Vaardigheden**	**Attitude**
- Heeft kennis van verschillende (digitale) toetsvormen en begrijpt de invloed van deze toetsvormen op het leerproces, de validiteit en de betrouwbaarheid van toetsing. - Heeft kennis van constructive alignment en weet hoe toetsing hierop afgestemd kan worden. - Heeft kennis van principes en werkvormen van formatief toetsen en begrijpt hoe deze kunnen bijdragen aan het monitoren en stimuleren van het leerproces van studenten. - Heeft kennis van passende toetsaanpassingen voor studenten met specifieke ondersteuningsbehoeften en weet hoe deze op een eerlijke en verantwoorde manier kunnen worden toegepast.	- Ondersteunt en begeleid bij de ontwikkeling van valide en betrouwbare toetsen, waarbij wordt gelet op constructive alignment - Kan formatieve en summatieve toetsing didactisch onderbouwd inzetten en verbinden met leerdoelen en leeractiviteiten, zodat toetsing het leerproces ondersteunt en de onderwijskwaliteit versterkt. - Is vaardig in het analyseren van toetsdata en kan deze inzichten vertalen naar concrete verbeteringen in het onderwijs en de toetspraktijk. - Kan toetsbeleid vertalen naar concrete, bruikbare en toepasbare voorbeelden die docenten ondersteunen bij het verbeteren van hun eigen toetspraktijk. - Is vaardig in het systematisch verzamelen, analyseren en benutten van feedback van studenten bij de evaluatie en doorontwikkeling van toetsen.	- Is intrinsiek gemotiveerd om de kwaliteit van toetsing continu te versterken - Draagt actief bij aan de verbetering van (innovatieve) toetspraktijken. - Toont nieuwsgierigheid naar (innovatieve) toetsvormen en is open en onderzoekend ten opzichte van nieuwe ontwikkelingen.

Tabel 6 Competentiegebied: onderwijsvernieuwing richting geven, opgesplitst in kennis, vaardigheden en attitude

Competentiegebied: richting geven aan onderwijsvernieuwing; innovator		
Kennis	**Vaardigheden**	**Attitude**
- Is bekend met *edtech*-trends, digitale transformatie en hun implicaties voor het onderwijs. - Heeft kennis van onderwijskundige en pedagogische principes, in relatie tot innovatie. - Heeft begrip van innovatieprocessen, verandermanagement en beleidsontwikkeling. - Kent de strategische doelen en publieke waarden (zoals inclusiviteit, toegankelijkheid en duurzaamheid) in relatie tot maatschappelijke onderwijsvraagstukken en onderwijsvernieuwing. - Is bekend met scenario-ontwikkeling, visievorming en de rol van organisatiecultuur daarin. - Heeft begrip van digitale geletterdheid (bijvoorbeeld DigCompEdu) en de rol daarvan bij onderwijsinnovatie. - Is bekend met digitale technologieën, tools en platforms die duurzame en inclusieve onderwijsvernieuwing ondersteunen. - Is bekend met datagedreven werken en de mogelijkheden van data en technologie om innovatie te onderbouwen en te monitoren.	- Signaleert en analyseert ontwikkelingen en vertaalt deze naar concrete *evidence informed* innovatievoorstellen. - Initieert en adviseert over innovatieprojecten die beleid, praktijk en technologie verbinden. - Ontwikkelt scenario's en visies voor toekomstgericht onderwijs, geïnspireerd door o.a. ontwerpgericht denken (zoals design thinking), praktijkinzichten, wetenschappelijke kennis én houdt rekening met de publieke waarden. - Faciliteert dialoog en betrokkenheid van stakeholders binnen verschillende lagen van de organisatie. - Stimuleert samenwerking en eigenaarschap binnen teams rond goed onderbouwde innovatie. - Bewaakt de haalbaarheid, impact, kwaliteit en duurzaamheid van onderwijsvernieuwing in lijn met instellingsdoelen. - Gebruikt digitale technologie en tools effectief bij het ontwikkelen en realiseren van onderwijsinnovatie. - Stimuleert digitale geletterdheid en digitaal bekwaam handelen bij docenten en overige onderwijsprofessionals. - Benut digitale middelen en data om innovatieprocessen te ondersteunen en te monitoren. - Verbindt technologische mogelijkheden met onderwijskundige en maatschappelijke doelen.	- Is nieuwsgierig, toekomstgericht en visiegedreven. - Toont lef, ondernemerschap en strategisch denkvermogen. - Werkt verbindend en betrekt belanghebbenden bij innovatieprocessen. - Is empathisch en heeft oog voor context, cultuur en veranderbereidheid. - Toegewijd aan duurzame en waardevolle verbetering van de onderwijspraktijk. - Handelt digitaal competent en met verantwoordelijkheidsbesef bij het gebruik van technologie. - Neemt een voorbeeldrol in het verantwoord en effectief gebruik van digitale technologie. - Toont eigenaarschap in het ontwikkelen en toepassen van digitale vaardigheden.



Competentiegebied: richting geven aan onderwijsvernieuwing; innovator		
Kennis	**Vaardigheden**	**Attitude**
- Heeft kennis van actuele ontwikkelingen en innovaties op het gebied van digitale toetsing en begrijpt de mogelijke impact hiervan op het onderwijs. - Heeft kennis van de kansen, vraagstukken en uitdagingen die nieuwe toetsvormen en innovaties met zich meebrengen voor de kwaliteit, betrouwbaarheid en toekomstbestendigheid van toetsing. - Beschikt over diepgaande kennis van toetsapplicaties en hoe deze in te zetten. - Is op de hoogte van actuele ontwikkelingen binnen toetssoftware en begrijpt de gevolgen hiervan voor de inrichting en uitvoering van digitale toetsing.	- Is in staat om experimenten met (innovatieve) vormen van digitale toetsing te beginnen, begeleiden en evalueren om de kwaliteit van toetsing te versterken. - Werkt evidence-informed bij de implementatie van nieuwe toetsmethoden en baseert keuzes op relevante praktijkervaringen, onderzoeksinzichten en evaluatiegegevens. - Kan docenten ondersteunen bij het vergroten van hun digitale geletterdheid, zodat zij digitale toetsmiddelen en nieuwe technologieën verantwoord en effectief kunnen inzetten. - Is vaardig in het ontwikkelen en verkennen van scenario's voor de inzet van AI binnen toetsing en kan de mogelijke gevolgen voor onderwijs, toetskwaliteit en organisatie inzichtelijk maken.	- Benadert nieuwe ontwikkelingen met een kritische en onderzoekende houding en weegt de meerwaarde, risico's en toepasbaarheid zorgvuldig af voordat deze worden geïmplementeerd. - Handelt verantwoordelijk en ethisch bij de inzet van AI binnen toetsing, met oog voor kwaliteit, transparantie, privacy en gelijke kansen. - Neemt verantwoordelijkheid voor het periodiek evalueren en waar nodig verbeteren van het gehele digitale toetsproces, met oog voor kwaliteit, gebruiksvriendelijkheid en continuïteit. - Is bereid op een verantwoorde manier nieuwe toetsvormen uit te proberen/te experimenteren, daar systematisch van te leren en deze aan te scherpen of te stoppen wanneer de meerwaarde onvoldoende blijkt.



Onderwijs bewegen.